

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Av. Lamartine P. Avelar, 1.120. Setor Universitário – Catalão (GO) CEP – 75.704 020

Fone: (64) 3441-5366. E-mail: ppgeduc.ufg@gmail.com

Disciplina: A produção do conhecimento na Educação Infantil

Carga horária: 60 horas

Créditos: 04

Natureza: Optativa

Docente: Prof^ª Dr^ª. Altina Abadia da Silva

EMENTA:

Ensino e aprendizagem de conteúdos escolares com crianças entre três e seis anos de idade. Práticas educativas como elemento para a compreensão da função que as instituições educativas desempenham frente à necessidade de produção de conhecimento com as crianças.

1 - OBJETIVOS

1.1. Objetivo Geral

- Refletir sobre o fazer pedagógico, os processos de avaliação deste trabalho, os processos de ensino e aprendizagem das crianças, bem como da gestão e políticas para a educação infantil e a produção de conhecimento na área.

1.2. Objetivos Específicos

- Refletir sobre os paradigmas que constituiu(i) a Educação Infantil: assistencialista; higienista e compensatório.
- Compreender a relação entre a formação e as práticas desenvolvidas com as crianças nos espaços coletivos com as políticas públicas atuais para a Educação Infantil.
- Compreender os processos de aprendizagem e desenvolvimento infantil na perspectiva sócio-histórico-dialética, considerando a importância: da mediação e das interações socioculturais; das emoções e do movimento; do pensamento e linguagem, das brincadeiras e da criatividade, do conhecimento e da formação de conceitos.
- Refletir e discutir as pesquisas sobre a institucionalização da criança e práticas pedagógicas na Educação infantil.

2 - CONTEÚDOS E UNIDADES DE ESTUDO

Unidade I - Os paradigmas que constituiu(i) a Educação Infantil: assistencialista; higienista e compensatório (15)

- A constituição histórica na sociedade brasileira da relação entre a formação e as práticas desenvolvidas com crianças nos espaços coletivos e as políticas públicas para infância.

Unidade II – Fundamentos da aprendizagem e desenvolvimento infantil na perspectiva sócio-histórico-dialética (30h)

- A perspectiva sócio-histórico-dialética na Psicologia e na Pedagogia: contexto histórico e produção teórica de Lev S. Vygotsky;
- Fundamentos e conceitos das teorias de Vygotsky e suas implicações para a educação e cuidado de crianças de 0 até 6 anos em contextos educacionais: aprendizado e desenvolvimento; mediação e zona de desenvolvimento proximal; relação entre pensamento e linguagem; brincadeira e criatividade; conhecimento e formação de conceitos;
- O processo de formação de conceitos na infância e o papel do professor de Educação Infantil.

Unidade III – Práticas pedagógicas na Educação Infantil: escuta e observação das crianças e registro na/da ação pedagógica (15h)

- Educação e cuidado de crianças pequenas em contextos educacionais.
- Organização do trabalho pedagógico: a observação e a escuta das crianças como referência para a prática pedagógica com bebês e crianças pequenas.
- Observação, registro e avaliação da prática educativo-pedagógica na Educação Infantil.

3 - METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositivas dialogadas, debates, discussões, estudos e trabalhos individuais e coletivos, tendo como referência, os textos previamente lidos e a reflexão sobre as experiências cotidianas dos acadêmicos. Como recursos serão utilizados filmes/vídeos, livros, entre outros. Pretende-se que tal metodologia proporcione o espaço reflexivo, crítico e de produção intelectual, indispensáveis para o alcance dos objetivos da disciplina.

4 - AVALIAÇÃO

A avaliação acontecerá no processo, de forma contínua, durante o desenvolvimento dos procedimentos de ensino-aprendizagem, terá caráter mediador, com a finalidade de aprimorar tanto o desempenho do aluno como a prática docente.

Os alunos serão avaliados por sua participação nas aulas e em todas as atividades previstas: discussão, sínteses reflexivas das temáticas propostas e produção de artigo, com tema escolhido livremente a partir das reflexões nas aulas. Exige-se que, no artigo em questão, o (a) aluno (a) faça uso das referências trabalhadas no curso.

5 - CRONOGRAMA DE LEITURAS

Unidade I – Os paradigmas (modelos) que constituiu(i) a Educação Infantil: assistencialista; higienista e compensatório.

ARIÈS, F, **História Social da Criança e da Família**. Trad. Dora Flakman; 2ª edição, Rio de Janeiro: Ed. Guanabara, 1981.

BOTO, Carlota. O desencantamento da criança: entre a renascença e o século das luzes. In: FREITAS, M. C de; KULMANN JR. (Orgs.). **Os intelectuais na história da Infância**. São Paulo: Cortez, 2002.

CAMPOS, M. M. Educação infantil: o debate e a pesquisa. **Caderno de Pesquisa**. São Paulo, n.101, p. 113- 127, jul, 1997.

CAMPOS, M. M.; HADDAD, L. **Educação infantil**: crescendo e aparecendo. Caderno de Pesquisa. São Paulo, n. 80, p. 11-20, fev, 1992.

GÉLIS, Jacques. A individualização da criança. In: CHARTIER, Roger & ARIÈS, Philippe. (Orgs.). **A história da vida privada III**: da Renascença ao século das luzes. São Paulo: Companhia das Letras, 1991. (pp.311-329).

KUHLMANN JR., M. **Infância e Educação Infantil** - uma abordagem histórica. Porto Alegre: Mediação, 1998; 2ª edição – 2001.

KRAMER, Sônia. **A política do Pré-Escolar no Brasil**: a arte do disfarce. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

Leitura complementar:

ABRAMOVAY, M.; KRAMER, S. “**O rei está nu**”: um debate sobre as funções da pré-escola. Cadernos Cedes. 3. ed, n. 9, p. 27- 38, Campinas, SP: Editora Papirus, 1997.

ABRANTES, P. R. **O pré e a parábola da pobreza**. Cadernos Cedes. 3.ed, n. 9, p. 08-26, Campinas, SP: Editora Papirus, 1997.

KUHLMANN JR., M. **Educação pré-escolar no Brasil (1899-1922)**: Exposições e congressos patrocinando a “assistência científica”. São Paulo, PUC-SP. Dissertação (mestrado).

Unidade II - Fundamentos da aprendizagem e desenvolvimento infantil na perspectiva sócio-histórico-dialética

BARBOSA, Ivone G. A teoria sócio-histórico-dialética: referenciais para se pensar a aprendizagem e o desenvolvimento infantil. In: BARBOSA, Ivone G.. **Pré-escola e formação de conceitos**: uma versão sócio-histórico-dialética. 1997. 169 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo (USP). São Paulo, 1997. cap. 1.

VIGOTSKII, Lev S. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: VIGOTSKII, Lev S.; LURIA, Alexander R.; LEONTIEV, Alexis N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 6ª ed. São Paulo: Ícone, 1998. p. 103-117.

Leitura complementar:

BARBOSA, Ivone G.; ALVES, Nancy N. L.; MARTINS, Telma A. T. Infância e cidadania: ambigüidades e contradições na Educação Infantil. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 31. **Anais**. Disponível em < <http://www.anped.org.br/reunioes/31ra/1trabalho/GT07-5024--Int.pdf> >. Acesso em 31/01/2013.

VIGOTSKI, Lev S. A educação no comportamento emocional. In: VIGOTSKI, Lev S. **Psicologia pedagógica**. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004. cap. VI. p. 127-147.

VIGOTSKI, Lev S. A psicologia e o mestre. In: VIGOTSKI, Lev S. **Psicologia pedagógica**. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004. cap. XIX. p. 445-464.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo, Martins Fontes, 1984.

OLIVEIRA, Zilma de M. R. de (org.). Educação Infantil: Muitos Olhares. 2ª edição. Ed. Cortez, 1995.

Unidade III – Práticas pedagógicas na Educação Infantil: escuta e observação das crianças e registro na/da ação pedagógica

ALVES, Nancy N. de L. “Amor à profissão, dedicação e o resto de aprende”: significados da docência em Educação Infantil na ambigüidade entre a vocação e a profissionalização. **Anped. 29ª Reunião Anual** (GT07). Caxambu - MG, 2006. (publicação eletrônica).

BATISTA, Rosa. A Rotina no dia a dia da creche: Entre o proposto e o vivido. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 30. **Anais** disponível em <http://www.anped.org.br/reunioes/24ra/1trabalho/GT07-90391564557- doc-Int.pdf> >. Acesso em 19/02/2013

BARBOSA, Maria Carmem. **Especificidades da Ação Pedagógica com os Bebês**. ANAIS DO I SEMINÁRIO NACIONAL: CURRÍCULO EM MOVIMENTO – Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010. Disponível em arquivo http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=6670&Itemid. Acesso em 12 de fevereiro de 2013.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. A Rotina nas Pedagogias da Educação Infantil: dos Binarismos à Complexidade. **Currículo sem Fronteiras**, v.6, n.1, pp.56-69, Jan/Jun 2006. Disponível em: www.curriculosemfronteiras.org/art_v6_n1.htm.

BARBOSA, Ivone. G.; ALVES, Nancy. N. L.; MARTINS, Telma. A. T. Organização do trabalho pedagógico na educação infantil. In: OLIVEIRA, D. A.; DUARTE, A. M. C.; VIEIRA, L. M. F. **Dicionário: trabalho, profissão e condição docente**. Belo Horizonte: UFMG/ Faculdade de Educação, 2010. CDROM. [p.01-03]

BARBOSA, Ivone. G.; Prática pedagógica na educação infantil. In: OLIVEIRA, D. A.; DUARTE, A. M. C.; VIEIRA, L. M. F. **Dicionário: trabalho, profissão e condição docente**. Belo Horizonte: UFMG/ Faculdade de Educação, 2010. CDROM. [p. 01-03]

_____. O professor e o trabalho pedagógico na educação infantil. In: LIBÂNEO, José Carlos; SUANNO, Marilza Vanessa R.; LIMONTA, Sandra Valéria. **Didáticas e práticas de ensino: texto e contexto em diferentes áreas do conhecimento**. Goiânia: CEPED/Editora PUC Goiás, 2011.

BRASIL. MEC/SEF/COEDI. (1998) **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil** - Vols. 1, 2 e 3. Brasília: MEC/SEF/COEDI.

CERISARA, Ana Beatriz. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil no Contexto das Reformas. **Educação & Sociedade**. V. 23 n. 80. Campinas: set, 2002.

CRUZ, Sílvia H. V. **Proposta Pedagógica para a Educação Infantil**. Disponível http://www.idadecerta.seduc.ce.gov.br/download/encontro_educacao_infantil_alfabetizacao_10_1_1_set/texto3_proposta_pedagogica_edu_infantil_silvia_cruz.doc.

NASCIMENTO, Anelise et all. Educar e Cuidar: muito além da rima. In: KRAMER, Sônia (Org.). **Profissionais de educação infantil: gestão e formação**. São Paulo: Editora Ática, 2005. pp. 55-65.

PARENTE, Cristina. **Observar e aprender na creche:** para aprender sobre a criança. Universidade de Minho. 2009.

PINTO, Glaucia Uliana & PINHEIRO, Maria do Carmo Morales. O Conhecimento da Educação Infantil no Brasil: Uma Revisão da Produção Sobre as Pesquisas na Área. **TRAVESSIAS. Pesquisas em educação, cultura, linguagem e arte.** www.unioeste.br/travessias. Vol. 2, Nº 2 2008.

Leitura complementar:

NASCIMENTO, Anelise M. O Cotidiano da Educação Infantil: Questões de Identidade. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 30. **Anais** disponível em <http://www.anped.org.br/reunioes/30ra/1trabalho/GT07-3535--Int.pdf> >. Acesso em 19/02/2013.

NASCIMENTO, Anelise et all. Educar e Cuidar: muito além da rima. In: KRAMER, Sônia (Org.). **Profissionais de educação infantil:** gestão e formação. São Paulo: Editora Ática, 2005. pp. 55-65

PARENTE, Cristina. Observação: Um percurso de formação, prática e reflexão. In. OLIVEIRA-FORMOSINHO (Org.), **A supervisão na formação de professores I:** Da sala à escola, (pp. OLIVEIRA 166- 216). Porto: Porto Editora. 2002.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos. Ouvindo e conhecendo crianças – Crianças brincando: uma leitura de suas interações. In: OLIVEIRA, M. R. **Jogo de papéis:** um olhar para as brincadeiras infantis. São Paulo: Cortez, 2011.

_____. **Educação Infantil:** fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez: 2002.

OSTETTO, Luciana Esmeralda (org.) **Educação Infantil:** Saberes e fazeres da formação de professores. Campinas, São Paulo: Papirus, 2008.

OSTETTO, Luciana Esmeralda (org.) **Encontros e desencontros na Educação Infantil.** São Paulo: Papirus, 2000.

RUSSO, Danilo. Como ser professor sem dar aulas na escola da infância. In: FARIA, Ana Lúcia G.; MELLO, Suely A. **Territórios da infância:** linguagens, tempos e relações para uma pedagogia para as crianças pequenas. 2 ed. Araraquara-SP: Junqueira & Marins, 2009. [57-84]

TRISTÃO, Fernanda Carolina Dias. A sutil complexidade das práticas pedagógicas com bebês. In: MARTINS FILHO, Altino José ET AL. **Infância Plural:** crianças do nosso tempo. Porto Alegre: Mediação, 2006. P. 39-58

6 - REFERÊNCIAS

AGOSTINHO, Kátia Adair. Creche e pré-escola é “lugar” de criança? In: MARTINS FILHO, José Altino. **Criança pede respeito:** temas em educação infantil. Porto Alegre-RS: Mediação, 2005. [63-76]

ALVES, Nancy N. de L. “Amor à profissão, dedicação e o resto de aprende”: significados da docência em Educação Infantil na ambigüidade entre a vocação e a profissionalização. **Anped. 29ª Reunião Anual** (GT07). Caxambu-MG, 2006. (publicação eletrônica).

BARBOSA, Ivone. G.; Prática pedagógica na educação infantil. In: OLIVEIRA, D. A.; DUARTE, A. M. C.; VIEIRA, L. M. F. **Dicionário: trabalho, profissão e condição docente**. Belo Horizonte: UFMG/ Faculdade de Educação, 2010. CDROM. [p. 01-03]

_____. **Pré-escola e formação de conceitos: uma versão sócio-histórico-dialética**. 1997. 169 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo (USP). São Paulo, 1997.

BARBOSA, Ivone G.; ALVES, Nancy N. L.; MARTINS, Telma A. T. Infância e cidadania: ambigüidades e contradições na Educação Infantil. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 31. **Anais**. Disponível em < <http://www.anped.org.br/reunioes/31ra/1trabalho/GT07-5024--Int.pdf> >. Acesso em 31/01/2013.

_____.; ALVES, Nancy. N. L.; MARTINS, Telma. A. T. Organização do trabalho pedagógico na educação infantil. In: OLIVEIRA, D. A.; DUARTE, A. M. C.; VIEIRA, L. M. F. **Dicionário: trabalho, profissão e condição docente**. Belo Horizonte: UFMG/ Faculdade de Educação, 2010. CDROM. [p.01-03].

_____. O professor e o trabalho pedagógico na educação infantil. In: LIBÂNEO, José Carlos; SUANNO, Marilza Vanessa R.; LIMONTA, Sandra Valéria. Didáticas e práticas de ensino: texto e contexto em diferentes áreas do conhecimento. Goiânia:CEPED/Editora PUC Goiás, 2011.

BARBOSA, Maria Carmem Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BATISTA, Rosa. A Rotina no dia a dia da creche: Entre o proposto e o vivido. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 30. **Anais** disponível em <http://www.anped.org.br/reunioes/24ra/1trabalho/GT07-90391564557- doc-Int.pdf> >. Acesso em 19/02/2013

FREIRE, Madalena . **Observação, registro e reflexão. Instrumentos Metodológicos I**. 2ª ED. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996.

MARANHÃO, Damaris G. **O cuidado como elo entre saúde e educação**. Cadernos de Pesquisa, n. 111, p. 115-133, dezembro/2000.

PARENTE, Cristina. **Observar e aprender na creche: para aprender sobre a criança**. Universidade de Minho. 2009.

_____. Observação: Um percurso de formação, prática e reflexão In. FORMOSINHO-OLIVEIRA (Org.), **A supervisão na formação de professores I: Da sala à escola**, (pp. 166- 216). Porto: Porto Editora.2002.

REDIN, Marita Martins Planejando na educação infantil com um fio de linha e um pouco de vento. In: REDIN, Euclides; MÜLLER, Fernanda; REDIN, Marita Martins. **Infâncias: cidades e escolas amigas das crianças**. Porto Alegre-RS:Mediação, 2007. [83-95]

RUSSO, Danilo. Como ser professor sem dar aulas na escola da infância.In: FARIA, Ana Lúcia G.; MELLO, Suely A. **Territórios da infância: linguagens, tempos e relações para uma pedagogia para as crianças pequenas**. 2 ed. Araraquara-SP: Junqueira & Marins, 2009. [57-84]

NASCIMENTO, Anelise et all. Educar e Cuidar: muito além da rima. In: KRAMER, Sônia (Org.). **Profissionais de educação infantil: gestão e formação**. São Paulo: Editora Ática, 2005. pp. 55-65.

_____. O Cotidiano da Educação Infantil: Questões de Identidade. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 30. **Anais** disponível em < <http://www.anped.org.br/reunioes/30ra/1trabalho/GT07-3535--Int.pdf> >. Acesso em 19/02/2013.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos. Ouvindo e conhecendo crianças – Crianças brincando: uma leitura de suas interações. In: OLIVEIRA, M. R. **Jogo de papéis: um olhar para as brincadeiras infantis**. São Paulo: Cortez, 2011.

OSTETTO, Luciana Esmeralda (org.) **Educação Infantil: Saberes e fazeres da formação de professores**. Campinas, São Paulo: Papirus, 2008.

OSTETTO, Luciana Esmeralda (org.) **Encontros e desencontros na Educação Infantil**. São Paulo: Papirus, 2000.

SILVA, Isabel de Oliveira; GOULART, Maria Inês. A Construção da Identidade Docente na Formação de Educadoras infantis. In: **Presença Pedagógica**, v.7, n.39, mai./jun.2001.

TRISTÃO, Fernanda Carolina Dias. A sutil complexidade das práticas pedagógicas com bebês. In: MARTINS FILHO, Altino José ET AL. **Infância Plural: crianças do nosso tempo**. Porto Alegre: Mediação, 2006. P. 39-58

VIGOTSKI, Lev S. **Psicologia pedagógica**. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

VIGOTSKII, Lev S. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: VIGOTSKII, Lev S.; LURIA, Alexander R.; LEONTIEV, Alexis N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 6ª ed. São Paulo: Ícone, 1998. p. 103-117.

WALLON, Henri. **Psicologia e educação da infância**. Lisboa: Editorial Estampa, 1975.